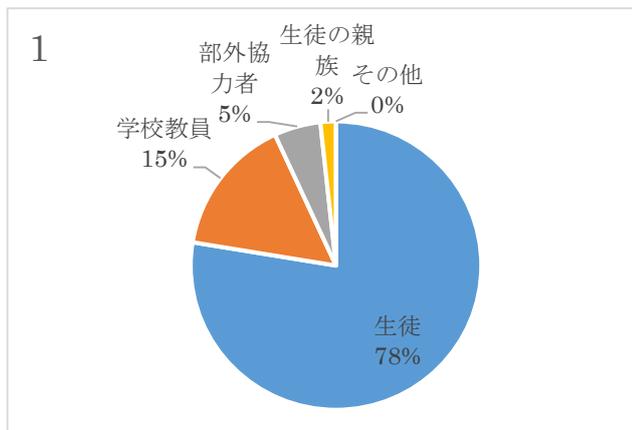


# ジュニアセッションアンケート集計

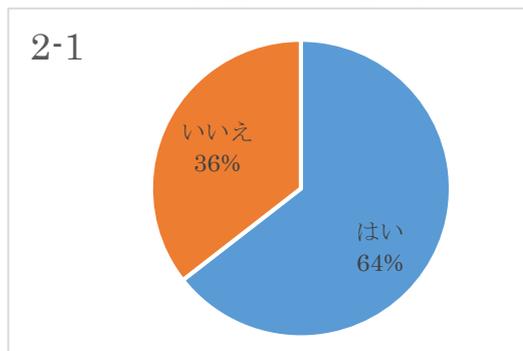
1 あなたの身分は？-----生徒 学校教員 部外協力者 生徒の親族 その他



生徒	45
学校教員	9
部外協力者	3
生徒の親族	1
その他	0

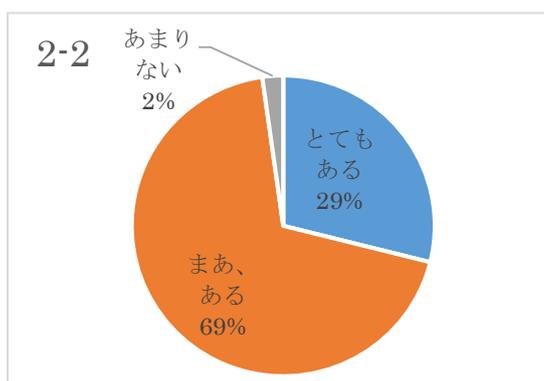
2 生徒の皆さん（今回発表しなかった人も含む）にお伺いします。

2-1 あなたは、理科系の部活に所属していますか。-----はい いいえ



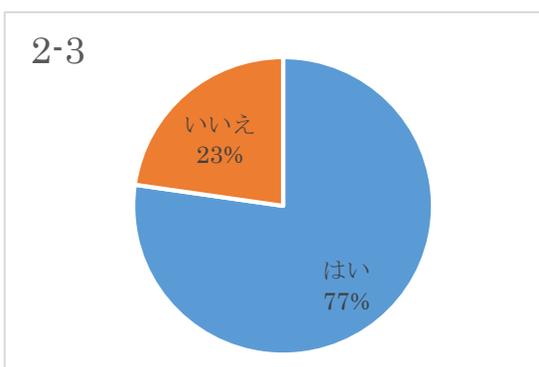
はい	29
いいえ	16

2-2 気象に対する興味の程度はいかがですか。-----とてもある まあ、ある あまりない



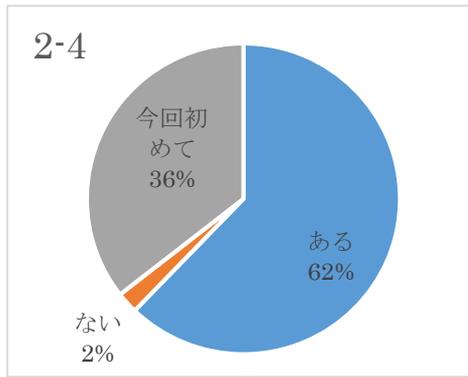
とてもある	13
まあ、ある	31
あまりない	1

2-3 自然界に関する調査研究などをやりたいと思っていますか。-----はい いいえ



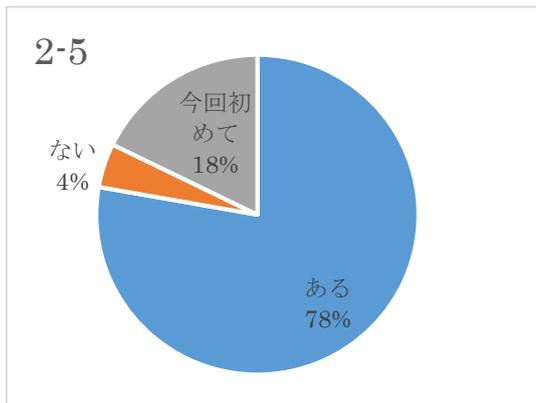
はい	34
いいえ	10

2-4 自然の現象などについて調査・研究したことがありますか。-----ある ない 今回初めて



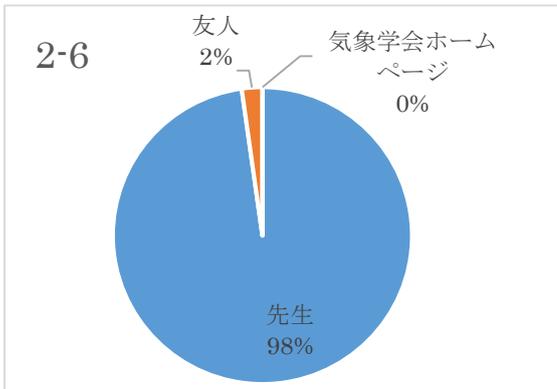
ある	28
ない	1
今回初めて	16

2-5 自分が調査・研究したことを発表した経験がありますか。-----ある ない 今回初めて



ある	35
ない	2
今回初めて	8

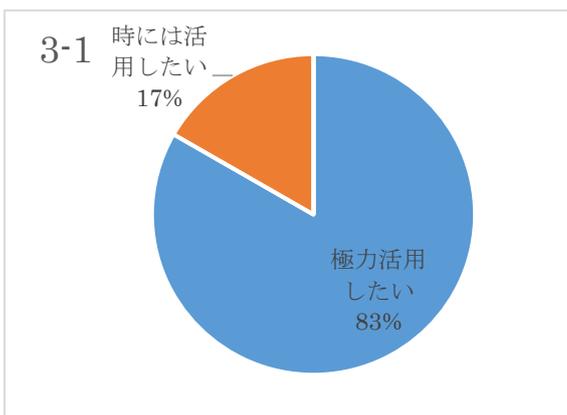
2-6 ジュニアセッションの開催を何によって知りましたか。-----先生 友人 気象学会ホームページ



先生	44
友人	1
気象学会ホームページ	0

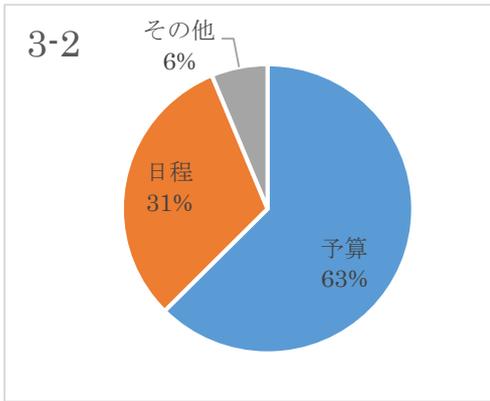
3 学校で生徒の指導に携わっている方（部外協力者を含む。以下「指導者」という）にお伺いします。

3-1 生徒の発表の場があれば活用したいと思いますか。-----極力活用したい 時には活用したい



極力活用したい	10
時には活用したい	2

3-2 発表の場を活用しにくい場合の制約事項は何ですか。-----予算 日程 その他 ( )

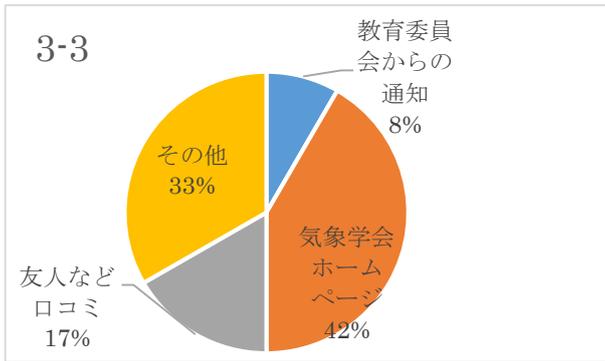


予算	10
日程	5
その他	1

\*その他は場所

3-3 気象学会ジュニアセッションの開催を何によって知りましたか。

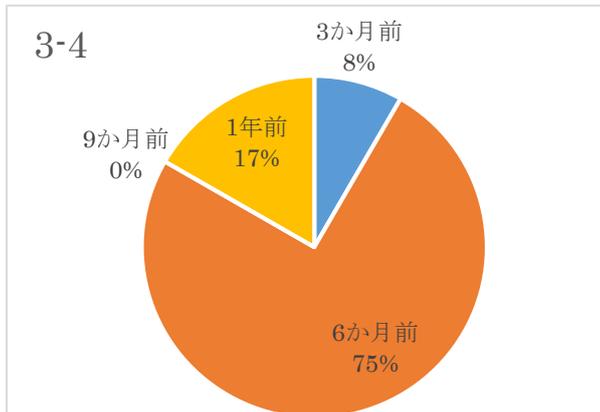
-----教育委員会からの通知 気象学会ホームページ 友人など口コミ その他 ( )



教育委員会からの通知	2
気象学会ホームページ	5
友人など口コミ	2
その他	3

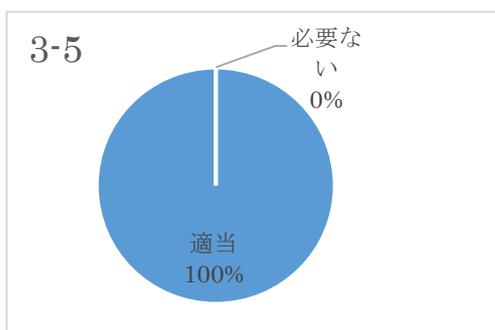
\*その他 気象予報士会 ML、JPGU、外部関係者紹介、メール

3-4 今回の開催通知は昨年 11 月上旬に行いました。今後当分の間は、気象学会春季大会（毎年 5 月）に併せて開催する予定ですが、具体的な開催日時、会場、その他の開催計画の概要については、開催のどれくらい前に知りたいですか。----- 3 か月前 6 か月前 9 か月前 1 年前



3 か月前	1
6 か月前	9
9 か月前	0
1 年前	2

3-5 今回の応募の締め切り時期は、教員の人事異動に配慮して、4 月上旬としましたが、このセッションが 5 月下旬に開催されるとして、こうした配慮は適当だと思いますか。-----適当 必要ない



適当	12
必要ない	0

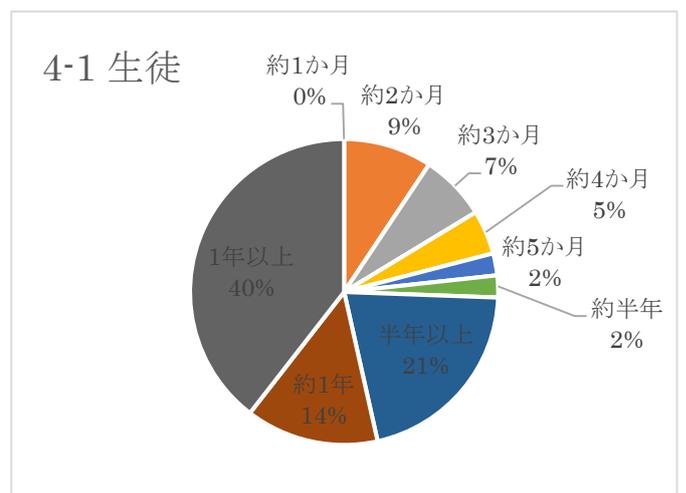
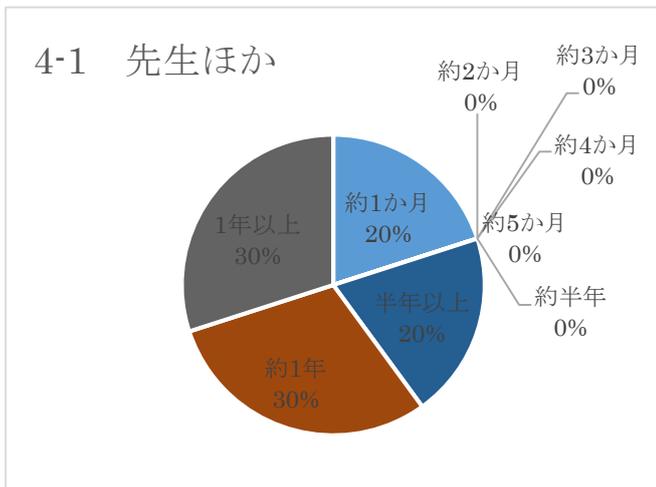
4 発表校の生徒並びにその指導者の方に伺います。

4-1 今回の調査・研究に要した期間（計画を始めてから成果をまとめるまで）はどれくらいでしたか。

-----約1か月 約2か月 約3か月 約4か月 約5か月 約半年 半年以上 約1年 1年以上

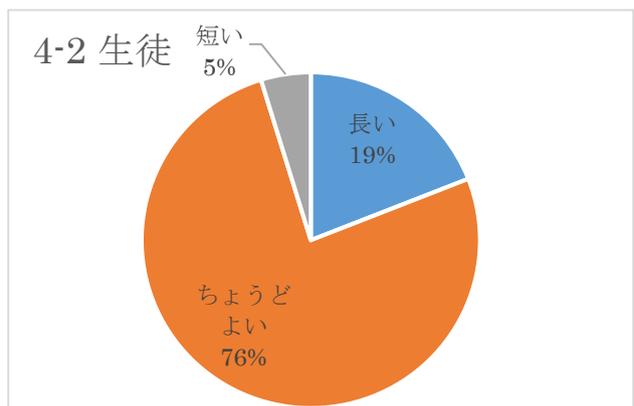
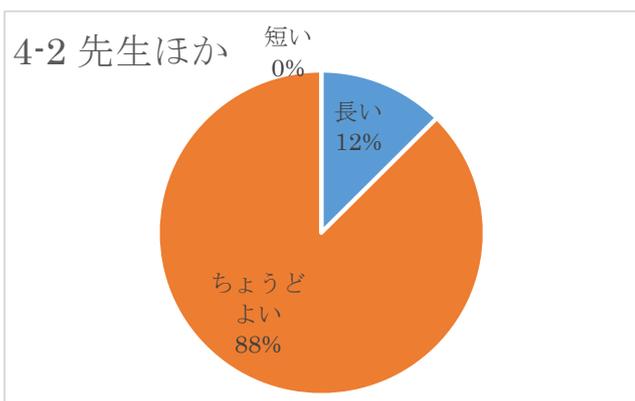
学校教員ほか 生徒

約1か月	2	0
約2か月	0	4
約3か月	0	3
約4か月	0	2
約5か月	0	1
約半年	0	1
半年以上	2	9
約1年	3	6
1年以上	3	17



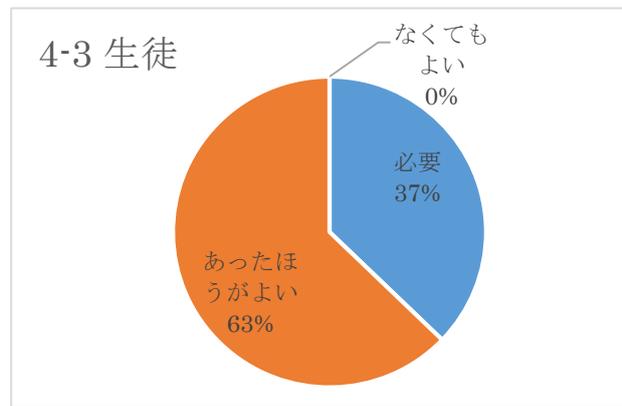
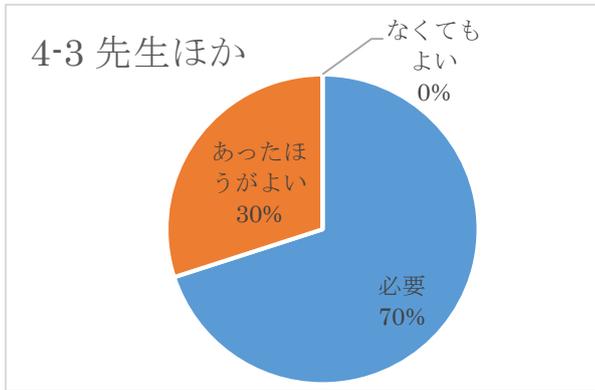
4-2 今回のセッション時間は2時間でした。この時間については？-----長い ちょうどよい 短い

	先生ほか	生徒
長い	1	8
ちょうどよい	7	32
短い	0	2



4-3 「ジュニアセッション予稿集」は必要ですか。-----必要 あったほうがよい なくてもよい

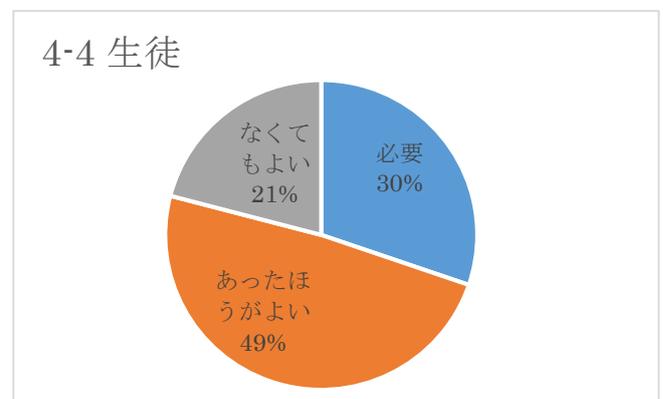
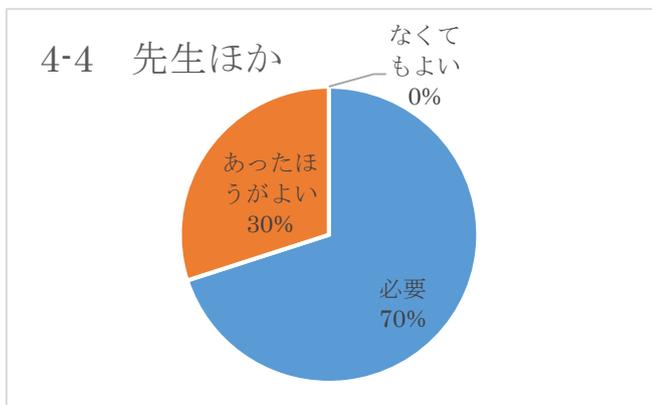
	先生ほか	生徒
必要	7	16
あったほうがよい	3	27
なくてもよい	0	0



4-4 「発表認定証」は必要ですか。-----必要 あったほうがよい なくてもよい

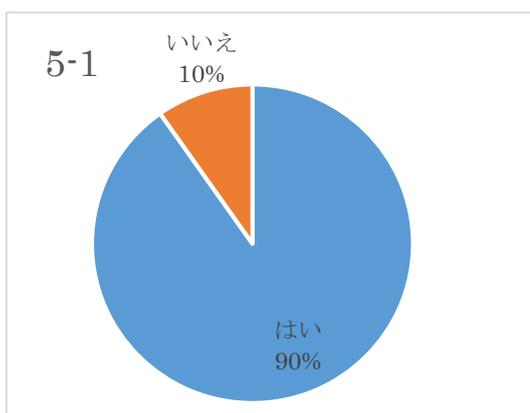
\* 発表内容の優劣評価やそれに基づく授賞は行わないこととしています。こうした賞を目当てに、他校の発表を意識して研究内容が次第にエスカレートしていき、結果として悪影響が出ることを危惧してのことです。

	先生ほか	生徒
必要	7	13
あったほうがよい	3	21
なくてもよい	0	9



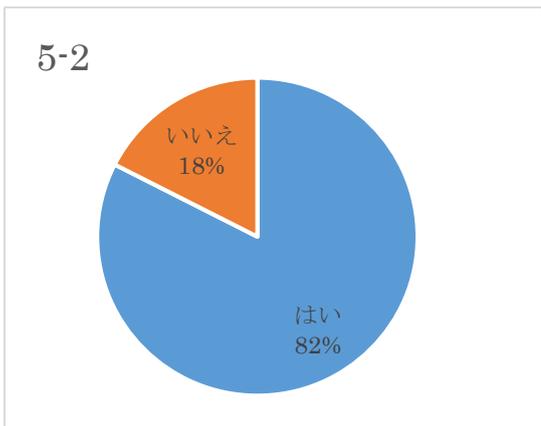
5 セッションで説明した生徒の皆さんに伺います。

5-1 発表練習はしましたか。-----はい いいえ



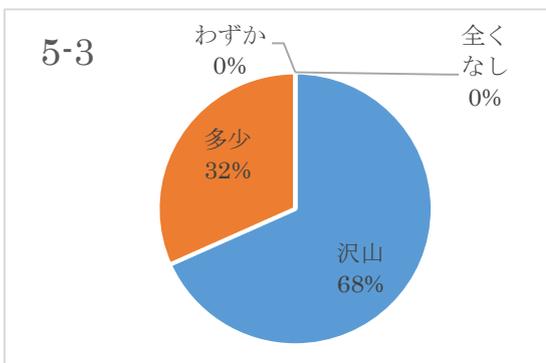
はい	37
いいえ	4

5-2 思ったとおりに説明できましたか。-----はい いいえ



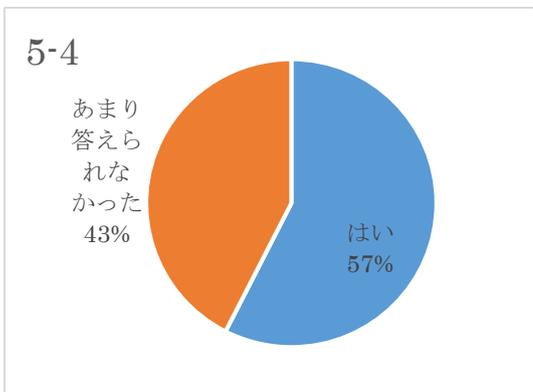
はい	33
いいえ	7

5-3 質問はありましたか。-----沢山 多少 わずか 全くなし



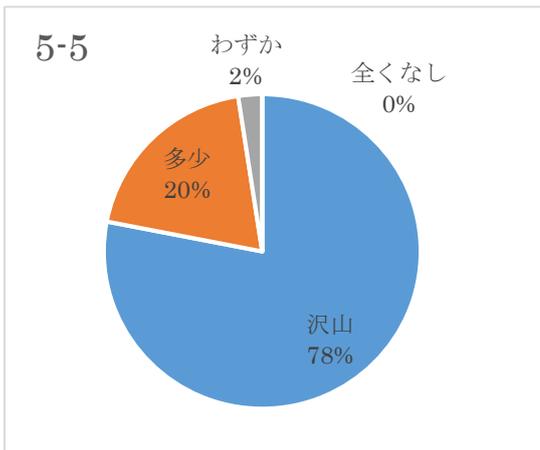
沢山	28
多少	13
わずか	0
全くなし	0

5-4 質問に十分答えられましたか。-----はい あまり答えられなかった



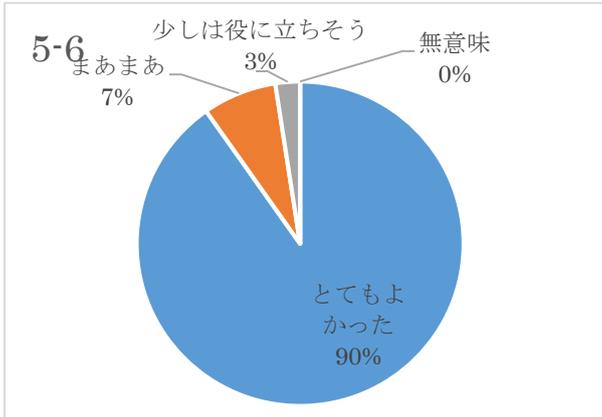
はい	23
あまり答えられなかった	17

5-5 コメント（聴講者による説明・ヒント・指導など）はありましたか。-----沢山 多少 わずか 全くなし



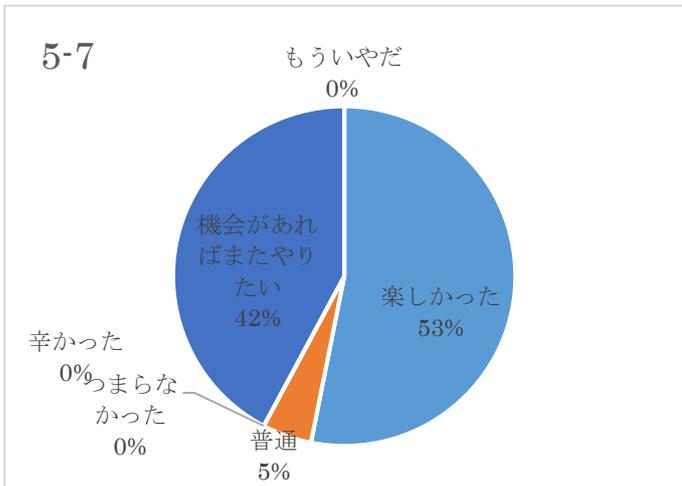
沢山	32
多少	8
わずか	1
全くなし	0

5-6 コメントは参考になりましたか。-----とてもよかった まあまあ 少しは役に立ちそう 無意味



とてもよかった	37
まあまあ	3
少しは役に立ちそう	1
無意味	0

5-7 発表した感想をひとことで（複数回答可）-----楽しかった つまらなかつた 辛かつた  
-----機会があればまたやりたい もういやだ



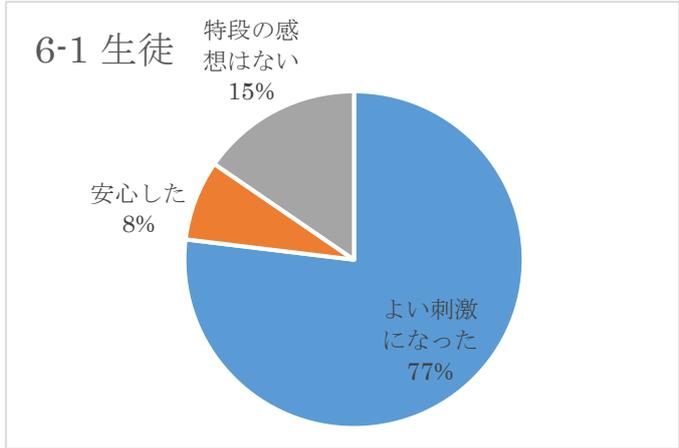
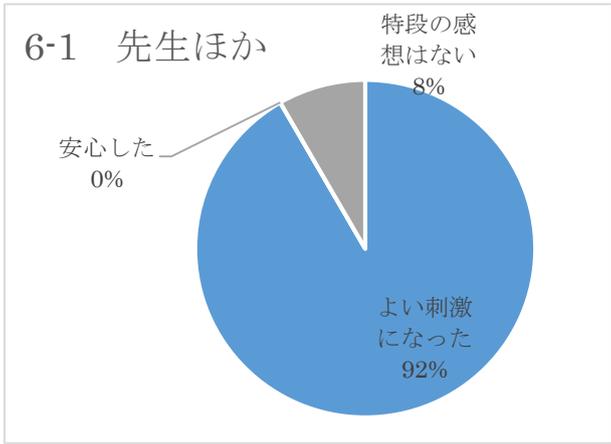
楽しかった	34
普通	3
つまらなかつた	0
辛かつた	0
機会があればまたやりたい	27
もういやだ	0

5-8 5-7で「つまらなかつた」「辛かつた」「もういやだ」と回答した人、その理由は？  
理由：（該当なし）

6 全ての生徒の皆さん並びに指導者各位に伺います。

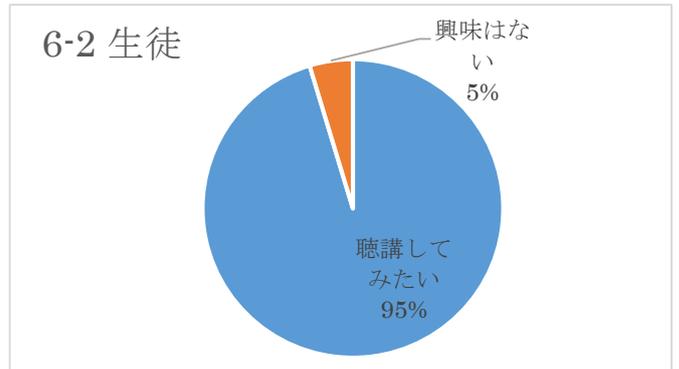
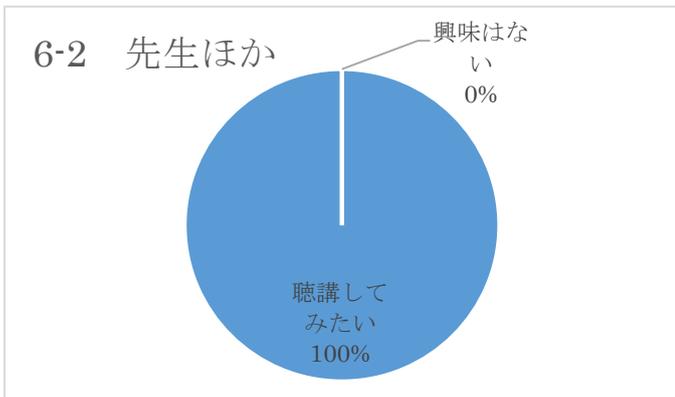
6-1 他校の発表についての感想は？-----よい刺激になつた 安心した 特に感想はない

	先生ほか	生徒
よい刺激になつた	11	30
安心した	0	3
特段の感想はない	1	6



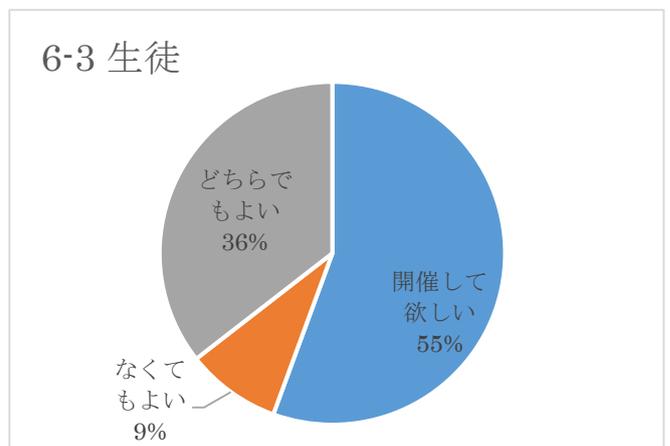
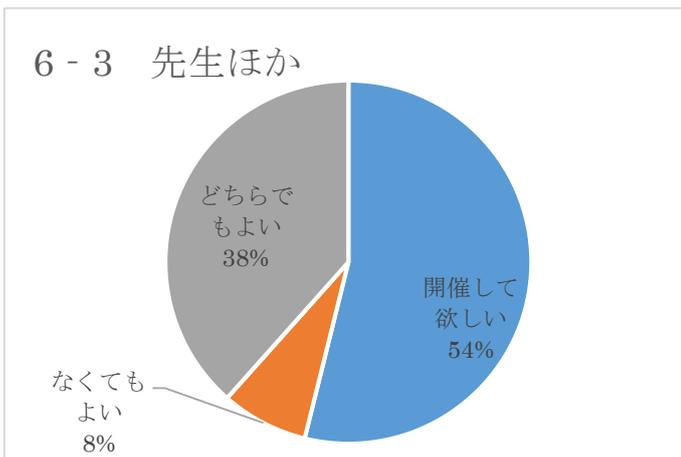
6-2 気象学会員の各種セッションについて -----聴講してみたい 興味はない

	先生ほか	生徒
聴講してみたい	12	41
興味はない	0	2



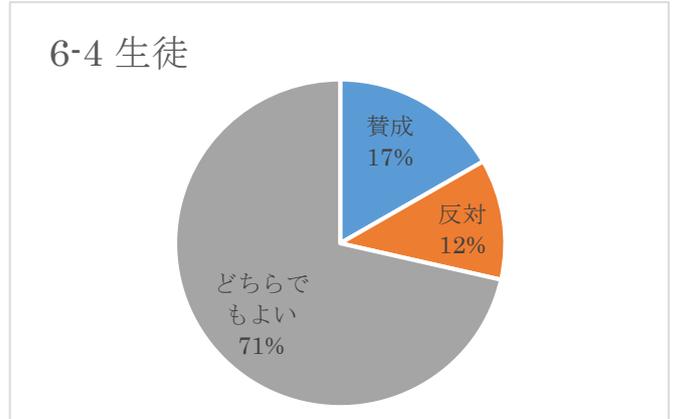
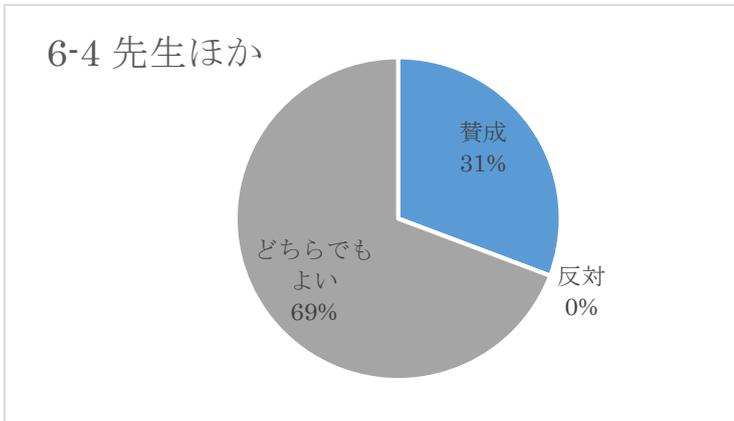
6-3 ジュニアセッション後の見学会等について -----開催して欲しい なくてもよい どちらでもよい

	先生ほか	生徒
開催して欲しい	7	25
なくてもよい	1	4
どちらでもよい	5	16



6-4 見学会よりも、参加校間で懇談会をやったほうがよい。-----賛成 反対 どちらでもよい

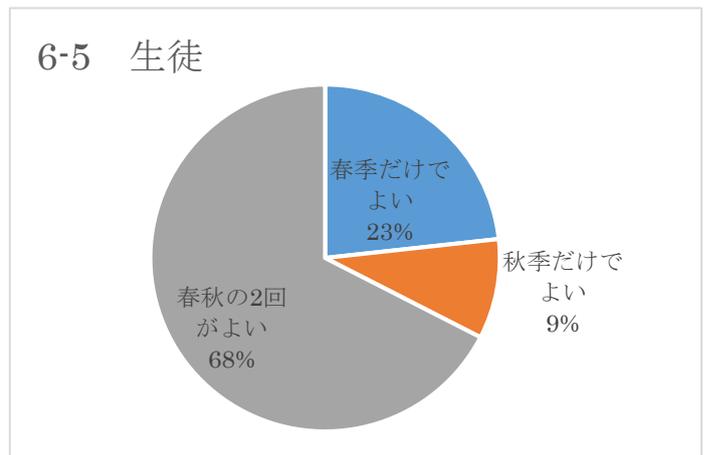
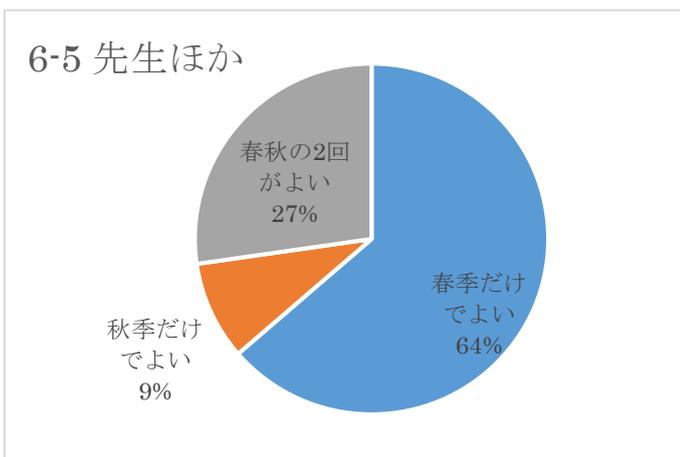
	先生ほか	生徒
賛成	4	7
反対	0	5
どちらでもよい	9	30



6-5 日本気象学会は、例年、春季大会（5月）と秋季大会（10月下旬～11月上旬）を開催しています。

春季大会は関東地区で、秋季大会は札幌、仙台、名古屋、大阪、福岡の各都市を5年間で一巡するロータリー方式で開催しています。ここで質問です。ジュニアセッションは、秋季大会でも開催したほうがよいとお考えでしょうか。-----春季だけでよい 秋季だけでよい 春秋2回がよい

	先生ほか	生徒
春季だけでよい	7	10
秋季だけでよい	1	4
春秋の2回がよい	3	29



7 ご来場のすべての方、ジュニアセッションについてのご所見・ご意見などを聞かせてください。

#### 7-1 全般所見

先生 専門家からのアドバイスなどをいただき、生徒の研究の励みになります。

ほか 発表の機会を与えてくださり、ありがとうございます。多くの方からアドバイスをいただき、勉強になりました。とても忙しく、他校の発表の見学がほとんどできませんでした。発表者同士で見学しあう時間があるとありがたいです。

他校の研究を直接知ることが出来て非常に良かったです。

時期について：本校は課題研究授業として通年で取り組んでいます。そのため、結果が出るのが年始になりますので、春季大会におけるジュニアセッションが最適でした。また、3年生も春季大会頃までなら組みたいことが可能なので、時期はこのままであると幸いです。

専門家の方が積極的に見学し、助言して下さったので非常に良い刺激になった。ありがとうございます。

専門家の方がたくさん発表を聞いて下さり、アドバイスをいただいた。他での発表に比べ、専門家の方の教育に対する意識の高さに驚いた

学会の方々、専門家の方々に具体的でわかりやすい指導助言をいただける機会として、とても有意義な時間を過ごすことができました。ありがとうございます。

全国の大勢の専門家に見て頂いたり、意見をいただいたりすることによって、いい経験が出来ていると思います。高校生にとっても、来場された会員の方々にとってもよい機会になるのではと思います。

活発な議論、質問等があった

皆、よく頑張っていたと思う。

盛況で驚きました

難しかったが、興味深いものばかりでした。

いろいろ研究者の方からご意見をいただくなど、関心を持っていただくなどありがたかったです。

気象の研究を発表するなら気象学会だと感じた。

生徒 多くの助言をいただけて感謝しています。有難うございました。

色々な方から助言をいただけて良かったです。次回もできれば参加したいと思います。

色々な見方などで、自分ではわからなかったことまで知れたのと、専門の人に聞くよい機会なので勉強になった。より気象について知りたくなった。

予稿集があるので、発表を見ていなくてもどのような発表をしたかがわかりやすいと思います。

自分の気象への興味を深めることができた。とてもよい経験になった。

先生方の意見がとても参考になりました。こういう発表の場がたくさんあると生徒にとって刺激になると思います。

こんなに沢山の方から専門的な意見を頂ける機会はそうなかったのでとても良い刺激になりました。私はもうできないのですが、今回の経験を後輩にひきついでいきたいです。

先端で研究している人たちのアドバイスを聞いてとても勉強になった。

同じ分野について研究している仲間たちと交流ができてとてもよい刺激になった。

これまで参加してきた様々な研究発表の場に比べてたくさんの的確なアドバイスをいただくことができました。このようなすばらしい経験をさせていただいたのを大変感謝いたします。

とても発表がしやすかった

他校の発表を見て、自分達と同じようなテーマを違う角度から見ていて、今後の参考にとともなりました。また、発表を聞いて下さった方々が、とても良いアドバイスをして下さり、どのようにすれば研究がもっとわかりやすく、もっと進歩するかがわかりとても良かったです。

同じ学生として他校の生徒と意見を交換するのに最適な場だと思った。

色々な人たちの発表が聞けて面白かった。専門の人たちに適切なアドバイスをいただけるのでとてもためになった。今後に活かしていきたい。

専門の生成がたくさんいるなかで、私たち高校生の発表の場をつくっていただけて、すごくよい経験ができました。

ポスターとポスターの間が狭い。見る人が少し見にくいかなと思った。

思ったより出している高校が少なかった。

自分の研究で知らない箇所を指摘してくれて今後の研究に生かしたいと思った。

とても気象について沢山のためになる意見を得ることができてとてもよかった

## 7-2 気付いたこと

先生 アットホームで運営側の方が親身に対応して下さった。あたたかみを感じ、感動した。優劣をつけない方針にも共感できる。

賞ではない討議セッションの場としての大会目的の設定がよかった。学会の雰囲気味わうこともできました。

ジャンルがジャンルだけに互いがリンクしやすい研究が多かった。こうして集まることで他セッションよりも研究の質を向上させていくことが出来ると思う。

生徒 高校生が多く聞くに来ると思いきや、たくさんの研究者の人々が来て下さった。大変良い経験でためになったが、自分の準備不足さを感じた。次回に生かしたいと思う。

生徒があまりほかの発表を見れてなかった

色々な形式で発表されていた

1人で発表すると、他校のを見に行けないのが残念でした。

## 7-3 改善要望事項

先生 時間・運営等のご事情により、認定証の交付が発表前であった。今後は発表後にしていただき、生徒たちの達成感をより高めて頂きたい。

ジュニアセッション発表者が他の発表を見るゆとりがあるとよいと感じた。(セッション時間を2分割するなど)

ジュニアセッションを行ってはいけるものの、やはり中・高校生にはわかりづらい内容が多かった

SSHの予算について。用務に対して最小限の旅費を組まなければなりません。開始時刻に間に合うならば当日出発で前泊不可、終了後帰れるならば即帰宅で後泊不可です。セッション後の見学が事前にプログラムにあれば後泊可能だったので、今回はセッションの前後のプログラムは要項段階で入れて頂けたらと思います。

生徒 他校のセッションを発表生徒も視聴できるよう、発表を時間ごとに分けて行うようにしてください

他校の発表をあまり見るができなかったので、発表時間を前半後半に分けてほしい

前半、後半、のように分けていただいた方が他の発表を聞きやすいので次回以降はそうしてほしいです。

パソコンが置けるくらいの小さなパイプイスがあると良いと思いました。

ポスターの前に机などがあると、資料が置いて、よりわかりやすく発表できると感じた。

前半後半で分けて発表するタイミングと聞くタイミングをそれぞれ設けてほしい。

時計を複数置いてほしい。

人がたくさんいるので、通路が狭く、通りづらかったこと。

ポスターの間隙がちょっとせまいこと

ポスターとポスターの間隔がせまかった。

パンフレットをわかりやすくしてほしい

発表する際にパソコンを使っていたのですが、できれば置く机がほしいです。

#### 7-4 その他

先生 地域でご指導いただける先生をコーディネートして下さるしくみを作ってほしい

ほか 大人が将来を担う若者を育てる大変良い機会でした。ご難儀をおかけいたしますが、今後も実施して頂けると幸いです。

このような機会を用意していただき、誠にありがとうございました。

今後も続けてください

専門家の方々の中・高生の研究を熱心に聞いて下さり、とてもよい機会だと思います。今後もぜひ続けていて頂きたいと思いました。

生徒によるとたくさんのアドバイスを頂けたり、先行研究で調べた研究者の方から自らの研究動画を見せてもらえたりと大変刺激的であったようです。

生徒 気象分野に関係するえらい人たちがたくさんいておどろきました。海洋分野もいっしょに発表でいたらいいなと思いました。(私の研究は海洋分野です。)

よい機会を提供して頂いてありがとうございました。とても楽しかったです。

大変ありがとうございました。

このような発表する機会を設けていただきありがとうございました。

科学部にとって発表は大事なのでこれからも続けてほしい。

自分たちの発表する場所の大きさも良く相手に見やすくやることが出来たので良かったのではないかと思います。

参加させていただけてすごく嬉しく思います。貴重な経験を本当にありがとうございました。

気象に関して専門の方々が発表に対してアドバイスやコメントをしてくださったので、とても参考になりました。

あっという間に時間がすぎた

このような場でポスター発表をすることが初めてだったので、とても緊張しました。さまざまな人から意見を頂き、これからの研究も頑張ろうと思いました。

jaxaの方々どうもありがとうございました。